

6 疑问句“呢”教案

教案撰写人：张洁+华中师范大学

一、使用教材：

《快乐汉语》第1册（李晓琪主编），人民教育出版社，2014.5。

二、教学对象：

海外以英语为母语的7—12岁的小学生，汉语水平为初级。

三、教学目标：

1. 认知领域

通过对“呢”句型的学习，掌握“呢”句型的意义和使用语境，运用“呢”句型进行提问和回答，并掌握现阶段疑问句“呢”和疑问句“吗”的不同。

2. 技能领域

- (1) 听：能够听懂“呢”句型的提问。
- (2) 说：能够使用“呢”句型进行提问和回答“呢”的提问。
- (3) 读：能够熟读生词、句型和课文，做到声调、语调基本准确。
- (4) 写：能够写出某种情境下，“呢”句型的对话形式。

3. 学习策略

通过跟读和机械性的情景对话模式学习语法知识，初步培养学生的模仿能力和语言交际能力，能进行和教学内容有关的简单对话，引导学生进行课下的自主学习。

4. 情感领域

使学生产生运用“呢”句型对话的兴趣。

四、时间安排：

本课共8分钟：

复习、导入：1分钟；

生词学习：1分钟；

讲解句型：5分钟；

练习：1分钟。

五、教学重点：

- 1.理解和掌握“呢”句型的意义和使用情境。
- 2.学会使用“呢”句型进行对话。
- 3.掌握“呢”和“吗”在现阶段使用上的不同。

六、教学难点：

- 1.理解和把握“呢”句型的使用情境。

七、教学方法：

1. 翻译法：通过学习者的母语进行目的语的教学，便于学习者理解目的语的意义和用法。
2. 直接法：利用图片讲解生词，更直观形象。
3. 交际法：设置情景，讲解语法点，让学生体会“呢”句型的使用情景，培养学生的情景交际能力。

八、教具准备

多媒体课件。

九、教学环节：

（一）复习：回顾之前与疑问句有关的句型：

“什么”：你喝什么？我喝咖啡。（老师提问，给学生六两秒的时间思考，再说出答句；老师领读两遍）

“吗”：你喝咖啡吗？我喝咖啡/我不喝咖啡。（老师提问，给学生六两秒的时间思考，再说出答句；老师领读两遍。”

（二）导入新课：用疑问句：“吗”，引出疑问句“呢”：

A:你喝咖啡吗？

B:我不喝咖啡，你呢？

A:我喝咖啡。

呈现学习目标：掌握“呢”句型的意义和使用语境，运用“呢”句型进行提问和回答，并掌握现阶段学习中疑问句“呢”和“吗”的不同。

（三）生词讲解：运用翻译法讲解生词，每个生词的汉语和英语领读两遍：

生词：苹果 apple、果汁 juice、汽水 soft drinks、茶 tea、要 to want;to need、呢 a modal particle, meaning: “what about”。

（四）讲解句型的意义：

我要苹果，你呢？（范读两遍）

I want apples, what about you?（老师翻译）

“你呢”：what about you, “呢”：what about.

引申：“他呢”：what about him? “爸爸呢？”：what about father?

（五）讲解句型的使用情境：运用情境对话，讲解“呢”句型的使用条件：

1. 图片呈现情景，丽丽和 Tom 在说喜欢还是不喜欢小猫。（老师描述情景）

丽丽喜欢小猫，丽丽要怎么问，可以让 Tom 知道自己喜欢小猫，还能问出来 Tom 喜欢还是不喜欢小猫？（老师提示，引导学生回答；停留两秒。）

PPT 依次呈现：丽丽：我喜欢小猫，你呢？（老师范读；停顿一秒后呈现下一个对话框）Tom：我也喜欢小猫。（老师范读）

2. 图片呈现情景，丽丽和 Tom 在说吃什么？Tom 要吃面包，问丽丽吃什么，要说什么？（描述情景）

PPT 依次呈现：我吃面包，你呢？（老师范读；停顿一秒后呈现下一个对话框）我也吃面包。（老师范读）

讲解：从问句中我们知道 Tom 要吃面包，从答句中我们知道丽丽也吃面包，大家要注意，答句中的“也”，表示 also。我们从问句中知道 Tom 的情况，大家在使用“呢”时，要注意“呢”前要有一种我们知道的情况。

3. 图片呈现情景，丽丽和 Tom 在说要去哪里学习？我们知道 Tom 要去图书馆，想问丽丽要去哪里，这时，Tom 要说什么？丽丽要说什么？（老师描述情景，并引导学生进行提问和回答。）

PPT 依次呈现：我要去图书馆，你呢？（停顿一秒）我不去图书馆。

讲解：从问句中，我们知道，Tom 要去图书馆。从答句中我们知道，丽丽不去图书馆。要注意“不”，表示 don't。

4. 图片呈现情景，老师描述情景：丽丽和 Tom 在说爸爸喜欢什么？这时，他们要怎么对话呢？

PPT 依次呈现：我爸爸喜欢咖啡，你爸爸呢？（停顿一秒）我爸爸不喜欢咖啡，他喜欢牛奶。

（六）“呢”和“吗”的比较：

图片呈现情景，老师描述：丽丽和 Tom 在说吃什么？Tom 问丽丽：“你吃面包吗？”这时，丽丽要回答：我吃面包。

讲解：大家知道 Tom 吃什么吗？知道丽丽吃什么吗？我们不知道 Tom 吃什么，知道丽丽吃面包。从问句中我们不知道 Tom 要吃什么。这里的“吗”能换成“呢”吗？（停顿两秒）不能，因为从问句中我们不知道 Tom 的情况，我们没有先知道某种情况。“吗”是直接提问的，“呢”要先知道某种情况，再进行提问。那这个问句要用“呢”提问，要怎么说？我们可以说：“我吃面包，你呢？”

（七）小结：总结课堂教学的内容：

“呢”句型的意义。

“呢”句型的使用情境。

“呢”和“吗”的区别。

(八) 课堂练习：

练习一：看图补全对话：

你要水果吗？我（停顿一秒）不要水果。

你喝茶吗？我不喝（停顿一秒）茶，我（停顿一秒）喝果汁。

你喝什么？我（停顿一秒）喝果汁，你呢？我（停顿一秒）喝茶。

练习二：用“呢”和“吗”填空。

她吃鸡蛋，你（呢）？我也吃鸡蛋。

你喜欢鸡蛋（吗）？我喜欢鸡蛋。

(九) 布置作业：运用“什么”“吗”“呢”句型，看图写对话。

十、教学反思：

1. 同样的词汇和句型反复出现，有利于学生加深印象，但不利于学生的拓展性的学习。

2. 机械性的练习较多，应适当添加交际性的练习，培养学生的交际能力。