

语气副词“难道”教学设计

撰写人：陈蓉 华中师范大学

一、使用教材：

《发展汉语·初级综合》(II)(第二版)，北京语言大学出版社，2012.2

二、教学对象：

来华学习汉语的长期进修生，汉语水平为初级。已经学过《发展汉语·初级综合》(I)(第二版)以及《发展汉语·初级综合》(II)(第二版)前15课，第16课前一部分内容。在《发展汉语·初级综合1》中学过疑问句各种知识，包括：用‘吗’的疑问句、正反疑问句、选择疑问句等。在《发展汉语·初级综合》(II)(第二版)学过反问句(是非问句形式、特殊问句形式)。此外在语法上还学过：时间状语，动态助词(着、了、过)、动量补语、结果补语。词汇量在三级左右：时间称说(今天、明天等)，天气词等等。

三、教学目标：

1. 认知领域

通过对语气副词“难道”的学习，能够区分“难道”的两种语气：猜测语气和更强烈的反问语气。掌握其用法后能运用“难道”进行对话。

2. 技能领域

- (1) 听：能够听懂加上“难道”之后句子的意思。
- (2) 说：能够使用“难道”进行对话。
- (3) 读：能够熟读句型，做到声调、语调基本准确。
- (4) 写：能够运用语气副词“难道”写出准确、完整的句子。

3. 学习策略

帮助学生在对话互动等教学活动中对所学知识进行规范性的训练。精讲多练，运用机械性和交际性等多种练习方式，引导学生进行自主学习。

4. 情感领域

使学生产生运用语气副词“难道”对话的兴趣。

四、时间安排：

本课共计9分钟，课时安排：

1. 导入 0.5 分钟。
2. 语法讲解与练习 8 分钟（语法讲解占 2 分钟，语法练习占 6 分钟）。
3. 总结和布置作业 0.5 分钟。

五、教学重点：

1. “难道”的两种语气：猜测语气和更强烈的反问语气。
2. “难道”表示猜测和反问语气的句法结构。

六、教学难点：

教学难点在于学生如何区分“难道”的两种语气。“难道”的“猜测语气”和“加强反问语气”在形式上一样，如果不结合语境，学生很难区分。

七、教学方法：

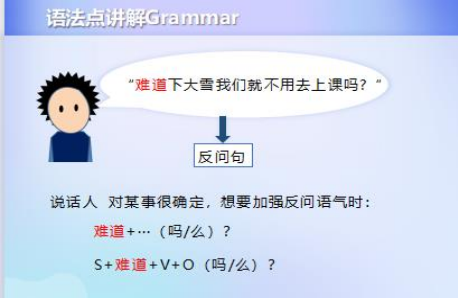
1. 运用直接法和听说法，构建语言环境，鼓励学生互动交流。
2. 运用情境教学法，构建语言环境。
3. 多媒体辅助教学。
4. 采用交际法，多让学生练习。

八、教具准备

多媒体课件。

九、教学环节：

教学设计		设计意图
导入 (0.5 分钟)	一、导入课题（0.5 分钟） 1. 师生问候，并说明教学内容为语气副词“难道”。 2. 通过视频导入新课。 	视频中天气恶劣，学生仍然要去上课。视频能帮助学生理解语气副词“难道”在加强反问语气上的作用。教师用语尽量选择简单基础的词汇，结合相关体态语

	(视频说明：视频内容是学生在大雪天气去上课。) 通过视频和老师的引导，让学生对与语气副词“难道”的反问语气有初步的感知。	
语法讲解与练习 (8分钟)	二、“难道”反问语气讲解与练习(5.5分钟) 1. “难道”反问语气讲解(1分钟) 语法点讲解Grammar  展示例句，通过问答让学生理解“难道”表反问语气的前提是说话人对某事很确定。并且列出“难道”的用法是： 难道+... (吗/么)? S+难道+V+O (吗/么)? “难道”用于当说话人对某很确定，加强反问语气。 2. “难道”反问语气练习(4.5分钟) ①改错句 *难道学习中文不是一件有趣的事情呢? *我们能难道浪费食物吗? 通过这两个错句纠正学生容易出现的偏误，一是句末语气词不能用“呢”，二是“难道”的位置要放在动词前。 ②完成句子  通过图片和关键词语来引导学生先说出陈述句，然后变换成反问句，让学生体会“难道”反问语气。	以精讲多练为原则，教学要以学生练习为主。情景讲解与练习相结合，在理解概念的基础上掌握语法点的结构用法。 采用图示法，简洁直观，便于学生理解；选题围绕日常生活，贴近实际，便于学生交际使用。 练习从机械式到半机械式再到活用练习，呈现梯度变化。

	③情景对话 设置公司安排任务的情景，帮助学生体会反问语气在情感上的特点。 三、“难道”猜测语气讲解与练习（2.5 分钟） 1. “难道”猜测语气讲解（1 分钟） 根据展示对话，让学生体会对话中“难道”的猜测语气。 逐步引导到“难道”猜测的运用条件和用法： 难道+...（吗/么）？ / S+难道+V+O（吗/么）？ 2. “难道”反问语气练习（1.5 分钟） 设置小丽和小王约会的情景。让学生根据上下文语境，完成对话。 引导学生得出答案：难道今天要下雨吗？ 根据情景引导学生得出多种答案：难道小丽忘记了？/难道堵车了？/难道小丽不想来了？ 根据展示的上下文语境，引导学生得出答案：难道你有其他事情吗？										
课堂小结及布置作业（0.5 分钟）	五、总结 <table border="1"> <caption>“难道”</caption> <thead> <tr> <th>语气</th><th>说话人态度</th><th>句式</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>加强反问</td><td>确定</td><td>难道+...（吗/么）？</td></tr> <tr> <td>猜测</td><td>疑问、不确定</td><td>S+难道+V+O（吗/么）？</td></tr> </tbody> </table> 用表格总结“难道”的语气、用法。 六、布置作业 根据所提供的情景，对“难道”的猜测语气和反问语气进行综合练习	语气	说话人态度	句式	加强反问	确定	难道+...（吗/么）？	猜测	疑问、不确定	S+难道+V+O（吗/么）？	作业综合“难道”两种用法。
语气	说话人态度	句式									
加强反问	确定	难道+...（吗/么）？									
猜测	疑问、不确定	S+难道+V+O（吗/么）？									

十、教学反思：

在教学过程中，增加游戏环节会让师生之间的互动更丰富。