

5 疑问句“吗”教案

教案撰写人：王玉+华中师范大学

一、使用教材：

《快乐汉语》第1册第二单元第四课，人民教育出版社，2014.5

二、教学对象：

海外以英语为母语的7-12岁的中小学生，汉语水平为初级。已经学过第一单元“我和你”的第一课“你好”，第二课“你叫什么”，第三课“你家在哪儿”。学生已掌握最基本的打招呼的方式，通过“你好吗？”“我很好”的问候方式对“吗”疑问句也有所了解。对本课的生字词“作业、画家、吃饭、篮球”已基本掌握。

三、教学目标：

1. 认知领域

通过对“吗”是非疑问句型的学习，了解“吗”疑问句所包含的语气和所表达的意义。

2. 技能领域

(1) 听：能够听懂“吗”所表示的疑问语气。

(2) 说：能够使用“吗”疑问句型进行简单的对话，掌握“吗”疑问句提问和回答的方式。

(3) 读：能够熟读本课所学的“吗”疑问句型，掌握句末的升调。

(4) 写：能够写出本课的生字词：作业、画家、吃饭、篮球。

3. 学习策略

精讲多练，教师通过正确的示范，运用机械性的练习，使学生掌握“吗”疑问句型。

4. 情感领域

使学生产生运用中文对话交流的兴趣。

四、时间安排：

本课共计 10 分钟

组织教学+复习（2 分钟）

课文+讲解（3 分钟）

练习（3 分钟）

小结+作业（2 分钟）

五、教学重点：

- 1、回顾所学生词：作业、画家、吃饭、篮球；
- 2、学生能够用“吗”句型提问；
- 3、掌握“陈述句+吗”的回答

六、教学难点：

带“吗”是非疑问句：

- 1、“吗”疑问句的提问方式
- 2、“吗”疑问句的肯定和否定回答

七、教学方法：

1. 运用听说法和翻译法，创设具体的语言情境，引导学生掌握“吗”问句的用法。
2. 多媒体辅助教学。

八、教具准备

多媒体课件

九、教学环节：

（一）组织教学

同学们好，欢迎来到我们的汉语课堂，今天我们一起来学习“吗”疑问句型。

（二）复习

生词：

范读生词（两遍）：作业、画家、吃饭、篮球

（三）导入新课：

情景导入：这是 Mike 的全家福照片，此时 Mike 正在给小红介绍他的家人，让我们一起来看看吧！（ppt 展示全家福照片）

Mike：这是我爸爸，这是我妈妈。

小红：这是你哥哥吗？（圈出“吗”字）

Mike：这是我哥哥。

小红：这是你姐姐吗？

Mike：这是我姐姐。

教师范读，突出句末“吗”的语调为升调。

教师提问：同学们知道 Mike 问了小红什么问题吗？（It means is this your elder brother/sister.）

（四）讲解

1. “吗”疑问句的提问方式：当想得到肯定或否定回答时，可以用“吗”提问（If one raises a question in which the modal particle 吗 is used, he expects an affirmative or a negative answer.）

（1）ppt 展示美国、英国国旗。

——这是美国吗？

——这是英国吗？

（2）你吃饭了吗？

2. 关于“吗”疑问句的回答，回答用肯定或否定的方式。（Either an affirmative or negative answer is possible.）

（1）——你喜欢篮球吗？（PPT 展示篮球图片，这是……，引导学生说

出生词“篮球”)

——我喜欢。

——我不喜欢。

(2) ——你写作业了吗?

——我写了作业。

——我没有写作业。

(3) ——你想成为画家吗?

——我想成为画家。

——我不想成为画家。

★总结:

基本格式: 陈述句+吗? (the basic pattern:Declarative sentence +吗)

特点:

语序与陈述句一致。

句尾为升调 (It is usually uttered in the rising tone.)。

回答: 既可以是肯定回答也可以是否定回答。

(五) 练习

1、PPT 展示李小龙照片, 根据图片写几个带“吗”的问句。

参考: 他是李小龙吗?

李小龙是中国人吗?

…… (同学们还可以写出其他的句子)

2、PPT 展示两张图片, 分别为北京天安门和埃菲尔铁塔。

根据图片回答问题:

这是北京吗?

(图片展示北京天安门时, 回答为“这是北京”; 图片展示埃菲尔铁塔时, 回答为“这不是北京”。)

(六) 小结

PPT 展示本节课所学的“吗”例句，范读两遍，并引导学生回忆其回答方式。

陈述句+吗？

回答：肯定/否定

（七）课后作业

根据图片，结合所学内容编一段对话，对话需用到今天所学的“吗”句型。（Make dialogues according to the pictures below, and you should use what we learnt today.）



十、教学反思

- 1、在讲“吗”提问时，因受学生所学内容的限制，所提供的语境非常有限，可能会影响到学生对“吗”疑问句的学习，在日常交际中也可能受到阻碍；
- 2、教学设计中先讲“吗”提问，再讲回答方式，但在实际讲解过程中没能很好地按照设计进行讲解。

